

Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области
Комитета по обеспечению качества в сфере образования
Министерства просвещения Республики Казахстан

Заключение
о результатах государственной аттестации
Коммунальное государственное казенное предприятие "Ясли-сад № 9"
отдела образования города Рудного" Управления образования
акимата Костанайской области

г. Костанай, 2022 год

Заключение
о результатах государственной аттестации
КГКП "Ясли-сад № 9" отдела образования города Рудного" Управления
образования акимата Костанайской области
(наименование организации образования)

г. Костанай
15 часов 00 минут
(место составления заключения)

«15» декабря 2022 года

В соответствии с Предпринимательским кодексом Республики Казахстан, руководствуясь Законом Республики Казахстан «Об образовании» (далее – Закон), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» (далее – Критерии оценки), на основании Перечня организаций образования, подлежащих государственной аттестации в 2022 году, утвержденного Департаментом по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан (далее – Департамент) от 10 ноября 2021 года № 210 (в редакции приказа от 07 июля 2022 года №202), проведена государственная аттестация в отношении КГКП «Ясли-сад №9» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, в период с 12 по 15 декабря 2022 года.

Государственная аттестация проведена аттестационной комиссией, утвержденной приказом Департамента от 09 декабря 2022 года № 362 (далее – комиссия), в следующем составе:

- Игисинова Айман Шаймерденовна, заместитель руководителя ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан» *(далее-Департамент)*, председатель комиссии;

- Ермагамбетова Айша Хайрулловна, главный специалист Департамента, член комиссии;

- Баекенова Сауле Амантаевна, методист дошкольного воспитания и обучения КГУ «Общеобразовательная школа №9 имени Естая Есжанова отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, эксперт, член комиссии;

- Бритвина Елена Владимировна, методист КГКП «Ясли-сад «Улыбка» отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области, эксперт, член комиссии;

- Хмара Мария Юрьевна, методист КГКП «Ясли-сад №27» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, эксперт, член комиссии.

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным направлениям и объектам изучения согласно Критериям оценки, в том числе анализ предоставляемых образовательных услуг на соответствие требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Изучив материалы самооценки, и сопоставив их со сведениями, размещенными в объектах информатизации в области образования, и сведениями от организации образования и уполномоченных государственных органов, комиссия произвела оценку и анализ количественных и качественных показателей деятельности КГКП «Ясли-сад №9» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области (далее – ясли-сад).

1. Общие сведения об организации образования

Полное наименование организации образования: КГКП «Ясли-сад №9» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): Казахстан, Костанайская область, город Рудный, улица Район Автовокзала, строение 8, почтовый индекс 111500, БИН 060140009999.
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, веб-сайт): электронная почта: – ysad9@yandex.kz, Сайт сада - sad9rudny.kz, телефон 8-(71431)4-16-11.
Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность): и.о.руководителя Кускова Ольга Владимировна, телефон - 8-(71431)4-16-11.
Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица и устава): Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 24.12.2021 года, дата первичной регистрации 06.01.2006 года, БИН 060140009999. Устав организации образования утвержден постановлением акима Костанайской области от 14.10.2022 года № 456. Устав состоит из 20 глав, 91 пункта. Согласно Уставу органом, осуществляющим управление предприятием является акимат Костанайской области. Предметом деятельности Предприятия является дошкольное воспитание и обучение. Целью деятельности Предприятия является формирование

элементарных навыков чтения, письма, счета и опыта языкового общения, всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, создание равных стартовых условий для освоения начального образования.

В соответствии с п. 1 ст. 41 Закона РК «Об образовании» устав организации образования содержит положения: перечень реализуемых образовательных программ; порядок приема; порядок организации образовательного процесса (в том числе язык (языки) обучения и воспитания, режим занятий воспитанников); систему текущего контроля знаний (мониторинг достижений воспитанников); основания и порядок отчисления воспитанников; перечень и порядок предоставления платных услуг; порядок оформления отношений с воспитанниками и (или) их родителями и иными законными представителями и другие.

Разрешительные документы (талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения)

Уведомление об изменении данных осуществления деятельности KZ62RVK00037880 от 28.12.2021 года. Адрес местонахождения юридического лица/ Казахстан, Костанайская область, город Рудный, улица Район Автовокзала, строение 8, почтовый индекс 111500.

2. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:

1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО).

Результаты анализа:

Для изучения данного вопроса представлены копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за 2021-2022, 2022-2023 учебный год. По материалам итогов самооценки КГКП «Ясли-сад № 9 отдела образования города Рудного» УОАКО в 2021-2022 учебном году функционировали 6 групп с русским языком обучения: младшая группа (от 2-х лет) «Цыплята», средняя (от 3-х лет) «Лучики», 2 старшие (от 4-х лет) «Бабочки», «Цветочки» и группы предшкольной подготовки (от 5-ти лет) «Звездочки», «Жемчужины».

Следует отметить, что рабочие учебные планы за анализируемый период для возрастных групп устанавливают содержание, структуру дошкольного воспитания и обучения, максимальную учебную нагрузку и продолжительность организованной учебной деятельности по возрастным периодам.

Рабочим учебным планом на 2021-2022 учебный год было предусмотрено следующее распределение учебной нагрузки: в младшей группе (от 2-х лет) - «Физическая культура» - 3 часа, «Развитие речи» - 0,5 часа, «Художественная литература» - 0,5 часа, «Сенсорика» - 0,5 часа, «Конструирование» - 0,5 часа, «Естествознание» - 1 час, «Рисование» -1 час, «Лепка» - 0,25 часа, «Аппликация» - 0,25 часа, «Музыка» - 1,5 часа. Общий объем организованной

учебной деятельности составляет 9 часов с продолжительностью 10-15 минут; вариативный компонент не предусмотрен типовым планом.

В средней группе предусмотрено следующее распределение учебной нагрузки: «Физическая культура» - 3 часа, «Развитие речи» - 1 час, «Художественная литература» - 1 час, «Казахский язык» - 1 час, «Основы математики» - 1 час, «Конструирование» - 0,5 часа, «Естествознание» - 1 час, «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 0,25 часа, «Аппликация» - 0,25 часа, «Музыка» - 1,5 часа, «Ознакомление с окружающим миром» - 0,5 часа. Общий объем организованной учебной деятельности составляет 11,5 часов с продолжительностью 15-20 минут; вариативный компонент представлен курсом – «Ладушки-ладошки» (0,5 ч).

Предусмотрено распределение учебной нагрузки в старшей группе: «Физическая культура» - 3 часа, «Развитие речи» - 1 час, «Художественная литература» - 1 час, «Казахский язык» - 1 час, «Основы математики» - 1 час, «Конструирование» - 0,5 часа, «Естествознание» - 1 час, «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 0,5 часа, «Аппликация» - 0,5 часа, «Музыка» - 1,5 часа, «Ознакомление с окружающим миром» - 0,5 часа. Общий объем организованной учебной деятельности составляет 12,5 часов с продолжительностью 20-25 минут; вариативный компонент представлен курсами «Сказочная страна» (1 час), «Этикет общения» (0,5 часа).

Для групп дошкольной подготовки (от 5 лет) организованная учебная деятельность представлена учебными дисциплинами: «Физическая культура» - 2,5 часа, «Основы безопасного поведения» - 0,5 часа, «Развитие речи» - 1 час, «Художественная литература» - 1 час, «Основы грамоты» - 2 ч., «Казахский язык» - 2 часа, «Основы математики» - 1 час, «Конструирование» - 0,5 часа, «Естествознание» - 1 час, «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 1 ч., «Аппликация» - 1 час, «Музыка» - 2 часа, «Самопознание» - 1 час, «Ознакомление с окружающим миром» - 0,5 часа. Продолжительность организованной учебной деятельности 25-30 минут. Вариативный компонент представлен курсами: «Юный исследователь» (1 час) и «Ойнай отырып, үйрену» (1 час).

В структуре Рабочего учебного плана выделяются инвариативная и вариативная часть. Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части – реализацию содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. При определении вариативного компонента учитываются психофизиологические особенности воспитанников, интересы детей.

Таким образом установлено соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям пункту 4 главы 2 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, Типовым учебным планам, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

от 20 декабря 2012 года № 557.

Рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год устанавливает содержание дошкольного воспитания и обучения по следующим возрастным группам с русским языком обучения: младшая (дети 2-х лет) «Цыплята», средняя (дети 3-х лет) «Лучики», старшая (дети 4-х лет) «Жемчужины», дошкольные (дети 5-ти лет) «Бабочки», «Цветочки»; с государственным языком обучения: средняя (дети 3-х лет) «Жұлдыздар». Распределение нагрузки осуществляется по следующим направлениям: физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков; развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально-эмоциональных навыков.

В дошкольной группе предусмотрено следующее распределение нормативной нагрузки в неделю: «Физическая культура» - 3 ч., «Развитие речи» - 2 ч., «Художественная литература» - 2 ч., «Казахский язык» - 2 ч., «Основы грамоты» - 3 ч., «Основы математики» - 3 ч., «Рисование, лепка, аппликация, конструирование» - 1 ч., «Ознакомление с окружающим» - 2 ч., «Музыка» - 2 ч. Рабочий учебный план ориентирован на представление интегрированной организованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Таким образом выявлено соответствие Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, утвержденному приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовым учебным планам, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022 г. № 394.

ВЫВОД: соответствует пп.3 п. 4 ГОСО ДВО, ТУП дошкольного воспитания и обучения.

2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), в том числе по:

достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;

формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;

созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;

созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;

обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;

подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;

формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

Результаты анализа: Для изучения данного вопроса представлены копии документов за оцениваемый период, подтверждающие распределение организованной учебной деятельности, режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами, в том числе годовые планы работы.

В 2021-2022 учебном году воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации осуществлялся согласно: годовому плану, перспективному плану на основе сквозных тем; циклограмме; мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый) по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что перспективное планирование составлено с учётом сквозных тем, утверждённых руководителем дошкольной организации. Распределение организованной учебной деятельности в перспективном плане соответствует рабочему учебному плану; так же прослеживается соответствие целям и задачам Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499). Распределение организованной учебной деятельности в 2021-2022 учебном году составлено в соответствии с объемом недельной учебной нагрузки Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения по возрастам.

В перспективном плане на 2022-2023 учебный год определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой. Распределение организованной деятельности в 2022-2023 учебном году составлено в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного и дошкольного возраста, утверждённым Министром просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 и содержит часовую нагрузку музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и учителя казахского языка; так же организованную деятельность, которая предполагает интегрированные занятия через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) и проводятся педагогами ежедневно.

В целях обеспечения качества образовательного процесса педагоги в соответствии с перспективным планом составляют циклограмму на каждую неделю, обеспечивая тем самым выполнение всех режимных процессов,

начиная от приёма детей, проведения организованной учебной деятельности, питания, прогулок и до ухода детей домой. Циклограммы организации жизнедеятельности детей по всем возрастным группам составлены в соответствии со сквозными темами (2021-2022 уч. г.), перспективным планированием, режимом дня. В циклограммах нашла отражение индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками.

В циклограммах на 2022-2023 учебный год педагоги ежедневно планируют процесс обучения детей словарному минимуму, определенному Типовой учебной программой, с целью развития разговорной связной речи воспитанников, а также знакомства с культурой, традициями и обычаями казахского народа, обогащения активного словаря.

Анализ представленных материалов свидетельствует о реализации всестороннего развития личности воспитанников по следующим направлениям: физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков; развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально-эмоциональных навыков. Развитие перечисленных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий в соответствии с возрастными особенностями детей согласно Типовым учебным планам: физическая культура; развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык; сенсорика; основы математики; конструирование; ознакомление с окружающим миром; рисование; лепка; аппликация; музыка.

Распорядок дня на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год, утверждён председателем педагогического совета и составлен с соблюдением Санитарных правил, с сохранением основных компонентов режима дня согласно возрастной периодизации.

Формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков проходит в процессе использования таких технологий, как: игровая технология, проектная технология, технология В.В.Воскобовича, Кюизенера, Дьенеша, STEAM, технология развивающего обучения, элементы робототехники, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, что находит отражение в годовом плане деятельности дошкольной организации, циклограммах воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с ожидаемым результатом и для создания равных стартовых возможностей для воспитания и обучения воспитанников, осуществление воспитательно-образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году обеспечивалось на основе: личностно – ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; создания здоровьесберегающих условий воспитания и обучения; интегрированного подхода при организации воспитательно-образовательного процесса через пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество»,

«Познание», «Социум»); осуществления диагностики достижений каждого ребёнка на основе мониторинга развития умений и навыков.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников прослеживается в составлении индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. Для анализа представлены индивидуальные карты развития воспитанников, с выделенными корректирующими мероприятиями по результатам мониторинга усвоения содержания Типовой программы (стартовый, промежуточный, итоговый).

За оцениваемый период представлены годовые планы работы, в которых отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. План на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов, а также на основе анализа работы дошкольной организации за истекший период. В планах проектируются основные направления деятельности: работа с кадрами, организационно-педагогическая работа, контроль и руководство, взаимодействие с родителями и социумом, административно-хозяйственная работа; определяются мероприятия, намечены сроки выполнения и лица, ответственные за их проведение. Для успешной реализации поставленных годовых задач планируются и проводятся мероприятия в рамках методических объединений. Творческие группы педагогов решают вопросы сопровождения воспитательно-образовательного процесса, разрабатывают и реализуют образовательные процессы. Темы заседаний педагогического совета актуальны, использован разнообразный выбор как форм работы педагогического совета, так и подачи материала. Годовой план утверждён председателем педагогического совета.

Анализ годовых планов, циклограмм жизнедеятельности воспитанников демонстрирует позитивную деятельность педагогического коллектива в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. Деятельность педагога - психолога в детском саду осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, организационно – психологическая работа. С целью получения материала для формулировки коррекционно-развивающих задач и построения вариативного индивидуального маршрута обучения детей в условиях дошкольной организации педагогом-психологом каждый год делается предварительный прогноз психологической готовности к школе. Анализ результатов диагностики за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы показывает динамику повышения уровня готовности детей к школьному обучению, что свидетельствует об эффективности проводимой работы. Педагогический коллектив ориентирован на качественную адаптацию детей ясельного возраста к условиям детского сада. В 2021-2022 учебном году 34-76% воспитанников показали лёгкую степень адаптации. На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что в КГКП «Ясли-сада №9» созданы психолого-

педагогические условия воспитания и обучения детей разного дошкольного возраста.

Следует отметить организацию консультативной работы в индивидуальном и групповом формате с педагогами, родителями воспитанников как по плану дошкольной организации, так и по запросам родителей.

Ежегодно составляется план совместной работы детского сада и КГУ «Гимназии №2» города Рудного, обеспечивающий принципы преемственности и непрерывности между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач. План утверждается руководителем дошкольной организации и директором школы.

На основании представленных материалов по формированию духовно-нравственных навыков в процессе реализации программы «Рухани жаңғыру», можно сделать вывод, что педагогический коллектив нацелен на решение задач патриотического воспитания, основанного на национальных традициях и общечеловеческих ценностях находит отражение в годовых задачах на 2022-2023 учебный год; планировании работы с детьми (дидактические игры, проекты, просмотр видеоматериалов, спортивные праздники, выставки детских работ); взаимодействии с родителями (информационные буклеты, проектная деятельность, консультации, совместное творчество с детьми для оформления выставок); работе с педагогами (консультации, викторины, мастер – классы, конкурсы, создание проектов).

В дошкольной организации созданы условия для предоставления консультационных услуг для родителей воспитанников, обеспечивается индивидуальное сопровождение семьи по вопросам развития дошкольников.

Организацией создан профиль в социальной сети Instagram, информационный контент которого ориентирован на удовлетворение интересов родительского сообщества. Посты содержат информацию об образовательных событиях в раннем и дошкольном возрасте; участии воспитанников в экскурсиях, познавательных прогулках, праздниках и развлечениях; участии родителей в акциях по благоустройству территории. Представлены результаты творческих проектов, конкурсов, выставок. Для сведения родителей размещены консультации педагога-психолога и медицинской сестры.

Таким образом, выявлено соответствие Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, утвержденному приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовым учебным планам, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022 г. № 394.

ВЫВОД: соответствует пп.4 п.4, п.5 ГОСО ДВО, Типовой учебной программе ДВО.

3)	<p>создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО.</p> <p>Результаты анализа: Изучение видеоматериала МТБ, описей, самооценки показало наличие материально-технической базы для выполнения содержания ГОСО. Ясли-сад оснащен интернетом, по данным НОБД скорость составляет 10 мб/с. Ясли-сад располагает двумя зданиями для учебного процесса. В зданиях 8 групповых комнат, спальни на каждую группу, 1- музыкальный зал, 1- физкультурный зал. Каждая группа оборудована детской мебелью, дидактическим, наглядным, раздаточным материалом, развивающими играми, детской литературой, оборудованием для физической культуры. В группах сформированы уголки с учетом интересов воспитанников и распределены уголками для мальчиков и девочек. Музыкальный зал оснащен синтезатором, детскими музыкальными инструментами, пианино. В здании размещены информационные стенды для родителей, совместного творчества родителей и воспитанников, оформлены уголки для выставки детского творчества. На территории детского сада имеются беседки, цветники, малые спортивные и игровые формы, крытые песочницы, спортивная площадка. Среда соответствует комплексу материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям. Предметно-пространственная развивающая среда позволяет осуществлять типовые учебные программы.</p> <p>ВЫВОД: соответствует пункту 18 ГОС ДВО, п.9 Типовых правил деятельности дошкольных организаций.</p>
4)	<p>наличие педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО.</p> <p>Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов, материалов самооценки показало, что за оцениваемый период кадровый состав педагогов ясли-сада укомплектовывается на основании утвержденного штатного расписания, согласно штатной численности. Доля педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО, за оцениваемый период составляет 100%.</p> <p>В 2022-2023 учебному году, согласно штатному расписанию, утвержденному руководителем ГУ «Отдел образования города Рудный» Управления образования акимата Костанайской области от 1 сентября 2022 года, сведений ИС «Национальная образовательная база данных», материалов самооценки, кадровый состав ясли-сада укомплектован 16 педагогами по следующим должностям: методист (1), педагог-психолог (1), учитель</p>

	<p>казахского языка (1), музыкальный руководитель (1), воспитатель (12).</p> <p>Штатная численность педагогов установлена в соответствии с Типовыми штатами работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утверждёнными постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования». Вакансии: учитель-логопед – 0,5 ставки. Исполняет обязанности руководителя дошкольной организации методист (Кускова Ольга Владимировна), имеющая высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольное обучение и воспитание».</p> <p>Реализацию содержания дошкольного воспитания и обучения общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения осуществляет 12 воспитателей, из которых в текущем учебном году 1 педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», 11 — среднего уровня квалификации по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (техническое и профессиональное образование), что соответствует п. 20 Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.</p> <p>Деятельность КГКП «Ясли-сад № 9 отдела образования города Рудного» по п.1.1 «Критериев для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания», определяющего наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой соответствует оценке «uzdik».</p>
	<p>ВЫВОД: соответствует статье 11 пп.4 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», приказу № 338, пп.2 п.4 ГОС ДВО, 22 Типовых правил деятельности дошкольных организаций.</p>
<p>5)</p>	<p>выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка.</p> <p>Результаты анализа: изучение самооценки, сведений по контингенту НОБД показало отсутствие в контингенте ясли-сада детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ВЫВОД: соответствует пунктам 14,16 ГОС ДВО.</p>
<p>6)</p>	<p>наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.</p> <p>Результаты анализа: Анализ не требуется в связи с отсутствием требования в</p>

	ГОСО ДВиО
	ВЫВОД: Анализ не требуется в связи с отсутствием требования в ГОСО ДВиО
7)	<p>реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.</p> <p>Результаты анализа: В КГКП «Ясли-сад №9» созданы благоприятные условия для самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности. С целью выявления детских способностей в детском саду используются формы работы, которые стимулируют проявление детской одаренности: конкурсы - выставки детского творчества разной тематики; выставки самостоятельных творческих работ детей; музыкальные концерты; спортивные соревнования по разным видам спорта; интеллектуальные конкурсы и игры; конкурсы и фестивали по государственному языку. Детский коллектив активно участвует в разнообразных конкурсах по результатам, которых можно проследить положительную динамику творческого развития воспитанников.</p> <p>За оцениваемый период в интеллектуальных, творческих и художественных конкурсах приняли участие 76 воспитанников (из них 59 – призера и победителя республиканских, творческих и интеллектуальных конкурсов, олимпиад; 17 – районных проектов). Также воспитанники танцевального коллектива «Асемгуль» в 2021 году получили 2 степень в номинации «Летят журавли», и 2022 году заняли 3 место в номинации «Хореография». Делая вывод, следует отметить, что воспитанники являются победителями, призерами либо участниками очных или дистанционных республиканских интеллектуальных конкурсов, творческих, художественных конкурсов, что соответствует оценке «uzdik» согласно приложению 1 пп 1.3., 1.4 к Критериям оценки организации образования.</p>
	ВЫВОД: соответствует пункту 12 ГОС ДВО.
8)	<p>наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников.</p> <p>Результаты анализа: Анализ не требуется в связи с отсутствием требования в ГОСО ДВиО</p>
	ВЫВОД: Анализ не требуется в связи с отсутствием требования в ГОСО ДВиО
3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников	
1)	<p>соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО.</p> <p>Результаты анализа: Анализ копии документов показал, что за анализируемый период (2021-2022 учебный год) распределение организованной учебной деятельности регламентируется рабочим учебным планом. В 2021-2022 учебном году объем недельной учебной нагрузки в</p>

соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения следующий: младшая группа «Здоровье» - 3, «Коммуникация» - 1, «Познание» - 2, «Творчество» - 3; общий объем недельной учебной нагрузки - 9 часов, продолжительностью 10-15 минут. Средняя группа «Здоровье» - 3, «Коммуникация» - 2,5, «Познание» - 2,5, «Творчество» - 3, «Социум» - 0,5; общий объем недельной учебной нагрузки с вариативным компонентом составляет — 12 часов, продолжительностью 15-20 минут. Старшая группа «Здоровье» - 3, «Коммуникация» - 3, «Познание» - 2,5, «Творчество» - 3,5, «Социум» - 0,5; общий объем недельной учебной нагрузки с вариативным компонентом составляет — 14 часов, продолжительностью 20-25 минут. Группа предшкольной подготовки «Здоровье» - 3, «Коммуникация» - 6, «Познание» - 2,5, «Творчество» - 5, «Социум» - 1,5; общий объем недельной учебной нагрузки с вариативным компонентом составляет — 20 часов, продолжительностью 25-30 минут.

Рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год, составленный на основе приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и содержит часовую нагрузку учителя казахского языка, инструктора по физическому развитию и музыкального руководителя, а также организованную деятельность (ОД), которая предполагает интегрированные занятия через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) и проводятся педагогами ежедневно. Типовым учебным планом определено количество организованной деятельности: для группы раннего развития (дети 1-го года) – физкультура 3 раза в неделю, музыка 1 раз в неделю; для младшей группы (дети 2-х лет) – физкультура 3 раза в неделю, музыка 1 раз в неделю; для средней группы (дети 3-х лет) – физкультура 3 раза в неделю, музыка 1 раз в неделю, казахский язык – 1 раз в неделю; для старшей группы (дети от 4-х лет) - физкультура 3 раза в неделю, музыка 2 раз в неделю, казахский язык – 1 раз в неделю. В предшкольной группе часовая нагрузка организованной деятельности в неделю: физическая культура - 3 часа, развитие речи - 2 часа, художественная литература - 2 часа, казахский язык - 2 часа, основы грамоты - 3 часа, основы математики - 3 часа, ознакомление с окружающим миром - 2 часа, рисование, лепка, аппликация - 1 час, музыка - 2 часа. Общий объем недельной нагрузки составляет - 20 часов.

Таким образом, установлено, что соблюдается максимальный объем учебной нагрузки воспитанников согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения и Типовым правилам деятельности. Несоответствия часовой нагрузки нет.

ВЫВОД: соответствует пункту 22 ГОСО ДВиО, ТУП, пп.2 п.20 ТПД.

2)	<p>соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.</p> <p>Результаты анализа: Анализ копии рабочих учебных планов, итогов самооценки говорит о том, что воспитательно-образовательный процесс в КГКП «Ясли-сад № 9 отдела образования города Рудного» в 2021-2022 учебном году осуществлялся на русском языке (1 группа ясельного и 5 дошкольного возраста). Анализ представленной документации свидетельствует о том, что недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные Типовым учебным планом (инвариативный и вариативный). Объем учебной недельной нагрузки для воспитанников групп с русским языком обучения не превышает нормы и находит отражение в расписании организованной учебной деятельности.</p> <p>Согласно материалам самооценки в 2022-2023 учебном году в дошкольной организации функционирует 1 средняя группа (дети 3-х лет) с казахским языком обучения и 5 групп с русским языком обучения. Рабочий учебный план группы с государственным языком обучения включает часовую нагрузку музыкального руководителя (1 раз в неделю), инструктора по физической культуре (3 раза в неделю), учителя казахского языка (1 раз в неделю) и организованную деятельность в рамках интегрированного занятия, организованного педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности: «дене шынықтыру», «сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет», «қазақ тілі», «математика негіздері», «қоршаған ортамен таныстыру», «сурет салу», «мүсіндеу», «жапсыру», «кұрастыру», «музыка».</p> <p>Таким образом установлено, что учебная недельная нагрузка по языкам обучения соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения и Типовым правилам деятельности дошкольных организаций.</p>
<p>ВЫВОД: соответствует пункту 22 ГОС ДВО, ТУП, пп.2 п.20 ТПД.</p>	
<p align="center">4. Требования к оцениванию результатов обучения</p>	
1.	<p>Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>Результаты анализа: Анкетирование проведено согласно приложению 6 к Критериям оценки организации образования (приказ Министра образования и науки от 02.02.2016 года № 124). В анкетировании приняли участие 40 родителей воспитанников предшкольного возраста (от 5 лет). Был задан 41 вопрос по оцениванию результатов обучения, по освоению перечня умений и навыков детей от 1 года до приема в 1 класс. Родителей категорически несогласных по всем вопросам анкеты – 0.</p> <p>Здоровьесберегающие навыки: Родители убеждены, что воспитанники предшкольных групп самостоятельно выполняют культурно-гигиенические навыки (затрудняюсь ответить – 2 чел./5%, согласен – 21/52,55%, полностью</p>

согласен – 17 чел./42,5%); самостоятельно выполняют виды движений, проявляют творческий подход (не согласен – 1/2,5% чел, затрудняюсь ответить – 1 чел./2,5%, согласен – 20/50%, полностью согласен – 18 чел./45%); владеют навыками организации подвижных игр (не согласен – 2/5% чел, затрудняюсь ответить – 4 чел./10%, согласен – 17/42,5%, полностью согласен – 17 чел./42,5%); у них сформирован элементарный контроль за двигательной деятельностью (затрудняюсь ответить – 2 чел./5%, согласен – 20 чел./50%, полностью согласен – 18 чел./45%); выполняют осознанно правила безопасности (затрудняюсь ответить – 2 чел./5%, согласен – 25 чел./62,5%, полностью согласен – 13 чел./32,5%); понимают важность и необходимость закаливающих процедур (не согласен – 3/7,5%, затрудняюсь ответить – 11 чел./27,5%, согласен – 19 чел./47,5%, полностью согласен – 7 чел./17,5%); соблюдают режим дня (не согласен – 1/ 2,5% чел, затрудняюсь ответить – 1 чел./2,5%, согласен – 26 чел./65%, полностью согласен – 12 чел./30%).

Доля респондентов, удовлетворенных уровнем подготовки воспитанников по данному навыку («согласен», «полностью согласен») – 89%.

Коммуникативно-языковые навыки: Опрошенные родители считают, что дети знают правила поведения в общественных местах и соблюдают их (не согласен – 1/ 2,5% чел, затрудняюсь ответить – 5 чел./ 12,5%, согласен – 23 чел./57,5%, полностью согласен – 11 чел./27,5%); владеют элементарными правилами общения, речевым этикетом (затрудняюсь ответить – 2 чел./5%, согласен – 24 чел./60%, полностью согласен – 14 чел./35%); умеют правильно конструировать предложения (не согласен – 3/7,5%чел, затрудняюсь ответить – 2 чел./5%, согласен – 22 чел./55%, полностью согласен – 13 чел./32,5%); стремятся говорить грамматически правильно (не согласен – 2/5% чел, затрудняюсь ответить – 4 чел./10%, согласен – 21 чел./52,5%, полностью согласен – 13чел./32,5%); умеют говорить правильно, выразительно (не согласен – 7/17,5% чел., затрудняюсь ответить – 4 чел./10%, согласен – 18 чел./45%, полностью согласен – 11 чел./27,5%); понимают многозначность слова, использует в речи антонимы, синонимы (не согласен – 3/7,5 % чел, затрудняюсь ответить – 11/27,5 % чел, согласен – 12 чел./30%, полностью согласен – 14 чел./35%); составляют монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения (не согласен – 3/ 7,5% чел, затрудняюсь ответить – 9 чел./22,5%, согласен – 15 чел./37,5%, полностью согласен – 13 чел./32,5%); умеют сочинять истории, понимают и используют слова в переносном и иносказательном смысле (затрудняюсь ответить – 7 чел./17,5%, согласен – 20 чел./50%, полностью согласен – 13 чел./32,5%); проявляют интерес к книгам, могут читать произведения наизусть (не согласен – 14 чел / 35%, затрудняюсь ответить – 7 чел./17,5%, согласен – 12 чел./30%, полностью согласен – 7 чел./17,5%); умеют проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеют слышать и выделять ударный слог (не согласен – 9/ 2,5% чел, затрудняюсь ответить – 14 /35% чел, согласен – 11 чел./27,5%, полностью

согласен – 6 чел./15%); умеют ориентироваться на листе бумаги, книги (не согласен – 1/ 2,5% чел., затрудняюсь ответить – 6 чел./15%, согласен – 21 чел./52,5%, полностью согласен – 12 чел./30%).

Доля респондентов, удовлетворенных уровнем подготовки воспитанников по данному навыку («согласен», «полностью согласен») – 76%.

Познавательные навыки: Родители воспитанников отмечают, что их дети умеют рассматривать свойства предметов, определять их свойства и признаки (затрудняюсь ответить – 2 чел./5%, согласен – 24 чел./60%, полностью согласен – 14 чел./35%); умеют систематизировать, группировать, и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане (не согласен – 1 чел./ 2,5%, затрудняюсь ответить – 10 чел./25%, согласен – 21 чел./52,5%, полностью согласен – 8 чел./20%); владеют способностями находить сходство и отличия (затрудняюсь ответить – 2 чел./5%, согласен – 21 чел./52,5%, полностью согласен – 17 чел./42,5%); владеют несколькими простыми обобщенными способами конструирования и используют одни и те же способы для получения разных результатов (затрудняюсь ответить – 10 чел./25%, согласен – 18 чел./45%, полностью согласен – 12 чел./30%); понимают многообразие окружающего мира (затрудняюсь ответить – 1 чел./2,5%, согласен – 23 чел./57,5%, полностью согласен – 16 чел./40%); знают структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке (не согласен – 1/ 2,5%, затрудняюсь ответить – 5 чел./12,5%, согласен – 23 чел./57,5%, полностью согласен – 11 чел./27,5%); умеют последовательно и результативно устанавливать простейшие причинно-следственные связи (не согласен – 2/ 5%, затрудняюсь ответить – 14 чел./35%, согласен – 11 чел./27,5%, полностью согласен – 13 чел./32,5%); понимают и умеют представить новую информацию, кому она будет интересна (не согласен – 1/ 2,5%, затрудняюсь ответить – 6 чел./15%, согласен – 21 чел./52,5%, полностью согласен – 12 чел./30%).

Доля респондентов, удовлетворенных уровнем подготовки воспитанников по данному навыку («согласен», «полностью согласен») – 82%.

Творческие навыки: Родители уверенно отмечают, что дети владеют простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах (категорически не согласен – 1чел./2,5 %, не согласен – 10/ 25%, затрудняюсь ответить – 7 чел./17,5%, согласен – 12 чел./30%, полностью согласен – 10 чел./25%); исполняют народные песни и танцы (категорически не согласен – 1/ 2,5%, не согласен – 10/ 25%, затрудняюсь ответить – 10 чел./25%, согласен – 10 чел./25%, полностью согласен – 9 чел./22,5%); владеют способностями к певческой импровизации (не согласен – 9/ 22,5%, затрудняюсь ответить – 4 чел./10%, согласен – 17 чел./42,5%, полностью согласен – 10 чел./25%); самостоятельно выбирают технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа (не согласен – 3/ 7,5%;, затрудняюсь ответить – 10 чел./25%, согласен – 18 чел./45%, полностью согласен – 9

чел./22,5%); проявляют интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирают и обосновывают приемы работы (не согласен – 5/ 12,5%, затрудняюсь ответить – 12 чел./30%, согласен – 15 чел./37,5%, полностью согласен – 8 чел./20%); эмоционально откликаются на красоту, природы, одежды, и убранство помещений (затрудняюсь ответить – 2 чел./5%, согласен – 26 чел./65%, полностью согласен – 12 чел./30%).

Доля респондентов, удовлетворенных уровнем подготовки воспитанников по данному навыку («согласен», «полностью согласен») -65%.

Социальные навыки: По мнению родительской общественности, воспитанники умеют просить помощь при необходимости, уважают желания других людей (согласен – 28 чел./70%, полностью согласен – 12 чел./30%);

знают нормы поведения (затрудняюсь ответить – 2 чел./5%, согласен – 26 чел./65%, полностью согласен – 12 чел./30%); умеют сотрудничать со взрослыми, сверстниками, ставить общую цель, обсуждать их результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми (затрудняюсь ответить – 6 чел./15%, согласен – 22 чел./55%, полностью согласен – 12 чел./30%); соблюдают семейные ценности (затрудняюсь ответить – 2 чел./5%, согласен – 24 чел./60%, полностью согласен – 14 чел./35%); проявляют любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны (затрудняюсь ответить – 8 чел./20%, согласен – 19 чел./47,5%, полностью согласен – 13 чел./32,5%).

Доля респондентов, удовлетворенных уровнем подготовки воспитанников по данному навыку («согласен», «полностью согласен») – 92%. Таким образом, качеством воспитательно-образовательного процесса в «Ясли-сад № 9 отдела образования города Рудного» удовлетворены 80,8% родителей. Деятельность дошкольной организации по п.2.1 «Критериев для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания», определяющего освоение объёма знаний, умений, навыков соответствует оценке «uzdik».

ВЫВОД: соответствует п.20 ГОС ДВО.

5. Требования к уровню подготовки воспитанников

- 1) **освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО.**

Результаты анализа: Для оценки по данному критерию было просмотрено 12 видов организованной деятельности по разделам: «Физическая культура», «Основы грамоты», «Рисование», «Естествознание», «Казахский язык».

Занятие воспитателя предшкольной группы Кемпировой Л.Т. (педагог-модератор) показало умение учитывать индивидуальные особенности детей, привлекать всех в активный процесс познания. Виды деятельности разнообразны и разумно сочетаются.

Просмотренный контент по художественной литературе воспитателя

предшкольной группы Атамановой Н.Н. (педагог-модератор) показал умение педагога подбирать актуальные методы и приёмы. В рамках организованной учебной деятельности прослеживается личностный подход к каждому ребёнку, индивидуализация общения.

Педагог старшей группы Шибанова И.Е. (педагог-модератор) в рамках интегрированной деятельности (художественная литература/ аппликация/ конструирование) показала разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь и обоснованность.

Просмотренная организованная учебная деятельность воспитателя старшей группы Духониной Н.С. (первая категория) по основам математики показала умение педагога активизировать деятельность детей, используя приёмы организации помощи. Педагогом используется эстетичный и доступный наглядно-демонстрационный и раздаточный материал.

Просмотренный видеоматериал педагога средней группы Шибановой И.Е. (педагог-модератор) по развитию речи показал, что воспитатель использует игровую мотивацию и смену видов деятельности, что позволяет поддерживать у воспитанников трех лет познавательные интересы.

На занятиях воспитатель младшей группы Баретдинова Г.Р. (художественная литература/ конструирование) продемонстрировала уровень организации интегрированной деятельности; умение эмоционально и красочно излагать материал. Педагог ориентируется на зону ближайшего развития детей.

Музыкальный руководитель Ахонен А. (высшая категория) в рамках организованной деятельности в младшей группе показала следующее: все виды деятельности организуются в соответствии с программным содержанием; прослеживается логичность построения всех этапов организованной учебной деятельности; взаимосвязь и обоснованность методов и приёмов для детей младшего возраста. Наблюдается доброжелательная атмосфера сотрудничества малышей и воспитателя.

Просмотренная организованная учебная деятельность воспитателя старшей группы Сагандыковой А.О. (педагог-модератор) по естествознанию показала следующее: для реализации каждой задачи педагог подобрала приёмы, которые помогли их решить. Приёмы были основаны на игровых ситуациях, в которых воспитатель закрепила знания детей о комнатных растениях.

Просмотренный видеоматериал воспитателя младшей группы Игнатъевой С.И. (педагог-модератор) по рисованию показало умение, что педагог активно использует нетрадиционные техники рисования. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подобранные задачи соответствуют возрасту детей. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость детей младшего дошкольного возраста.

Учитель казахского языка Исиргепова. А.А (педагог-модератор) в рамках организованной деятельности в средней группе использует разнообразные

	<p>методы и приемы в работе с детьми. Учитель внимательно отнеслась к учёту индивидуальных особенностей детей при подготовке к организованной учебной деятельности. В процессе организованной учебной деятельности прослеживалось оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми.</p> <p>ВЫВОД: соответствует пп.4 пункт 4 ГОС ДВО, типовой учебной программе ДВО.</p>
2)	<p>наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией.</p> <p>Результаты анализа: Анализ не требуется в связи с отсутствием требования в ГОСО ДВиО.</p> <p>ВЫВОД: Анализ не требуется в связи с отсутствием требования в ГОСО ДВиО.</p>
<p>6. Требования к сроку обучения</p>	
1)	<p>соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу.</p> <p>Результаты анализа: для анализа данного критерия были рассмотрены списки воспитанников за 2021-2022, 2022-2023 учебные годы. Изучение списочного состава и дат рождения воспитанников показало, что на сентябрь 2021-2022 учебного года в ясли-саду было сформировано 6 групп с русским языком обучения, в том числе, младшая группа «Цыплята» (дети 2 лет) в количестве – 20 воспитанников; средняя группа «Лучики» (дети 3 лет) – 25 воспитанников; две старшие группы (дети 4 лет) «Бабочки» - 24 воспитанника и «Цветочки» - 23 воспитанника; две группы дошкольной подготовки (дети 5 лет): «Звёздочки» -21 воспитанник, «Жемчужины» - 22 воспитанника. Следует отметить, что группы формировались на основании требований к возрастной периодизации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, действовавшего на момент формирования групп.</p> <p>Комплектование групп на 2022-2023 учебный год представлено следующим образом: младшая группа «Цыплята» (дети 2-х лет) – 20 воспитанников, средняя группа «Лучики» (дети 3-х лет) – 25 воспитанников, средняя группа «Жұлдыздар» (дети 3-х лет) – 24 воспитанника, старшая группа «Жемчужины» (дети 4-х лет) – 25 воспитанников, дошкольная группа «Бабочки» (дети 5-ти лет) – 21 воспитанник, дошкольная группа «Цветочки» (дети 5-ти лет) – 21 воспитанник. Контингент воспитанников на сентябрь 2022-2023 уч.г. сформирован с учётом возраста детей, достигших полных лет на календарный год, согласно требований к возрастной периодизации п.25 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.</p>

	ВЫВОД: соответствует пункту 25 ГОС ДВО.
2)	соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс. Результаты анализа: проведен анализ списочного состава контингента, который показал отсутствие повторного оставления воспитанника в одной и той же группе в течение двух лет, выпускники групп дошкольной подготовки выбывают из контингента. Таким образом установлено, что срок освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет 1 год.
	ВЫВОД: соответствует пункту 26 ГОС ДВО.

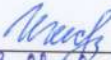
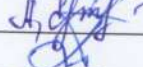



ВЫВОД: образовательная деятельность КГКП «Ясли-сад №9» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Результат государственной аттестации:

- «аттестован».
- Оценка «uzdik»

На основании протокольного решения аттестационной комиссии от 15 декабря 2022 года.

Председатель комиссии
Члены комиссии

	Игисинова А.Ш.
	Ермагамбетова А.Х.
	Бритвина Е.В.
	Баекенова С.А.
	Хмара М.Ю.